

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО

 /Кудряшова Н.С./

Протокол № 1

от « 25 » августа 2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ Ромодановской СОШ

 /Иванова Е.Л./

«26» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор

МБОУ Ромодановской СОШ

 /Баршис Е.А./

Приказ № 183

от «26» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Обществознанию»  
в 5 -9 классах  
МБОУ Ромодановской СОШ  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

Рабочую программу  
составил:  
Учитель истории и  
обществознания 1 кв.к  
Озеров В.А

2021 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;



- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **Содержание учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нём.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия,

ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Программа реализуется из расчета 1 часа в неделю в 5-9 классах.

В 5-8 классах -35 часов в год, в 9 классе-34 часа в год.

**Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

**5 класс**

№ урока	Наименование раздела	Темы разделов и уроков	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	<b>Глава I. Человек</b>	Введение в изучение курса. <u>День солидарности в борьбе с терроризмом.</u>	1	1
2		Загадка человека / <i>Черты сходства и различий человека и животного/</i>		1
3		Загадка человека / <i>Биологическое и социальное в человеке/</i>		1
4		Отрочество - особая пора в жизни / <i>Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте/</i>		1
5		Отрочество- особая пора в жизни / <i>Основные возрастные периоды жизни человека/</i>		1
6		<b>Урок обобщения по теме «Человек»</b>		1
7	<b>Глава 2 Семья</b>	Семья и семейные отношения. / <i>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Права ребёнка и их защита/</i>		1
8		Семья и семейные отношения. / <i>Семейные ценности и традиции. Права и обязанности детей и родителей/</i>		1
9		Семейное хозяйство / <i>Функции семьи/</i>		1
10		Семейное хозяйство / <i>Основные роли членов семьи/</i> <u>Международный день толерантности.</u>	1	1
11		Свободное время / <i>Досуг семьи. Выбор профессии/</i>		1
12		<b>Проект: «Досуг семьи».</b>		1

13		<b>Урок обобщения по теме «Семья»</b> <b><u>День добровольца (волонтера).</u></b>	1	1
14	<b>Глава 3 Школа</b>	Образование в жизни человека. <i>/Система образования в Российской Федерации/</i> <b><u>День конституции РФ.</u></b>	1	1
15		Образование в жизни человека. <i>/Уровни общего образования/</i>		1
16		Образование и самообразование <i>/Самообразование/</i>		1
17		Образование и самообразование <i>/Государственная итоговая аттестация/</i>		1
18		Одноклассники, сверстники, друзья <i>/Основные социальные роли в подростковом обществе/</i>		1
19		Одноклассники, сверстники, друзья <i>/Основные социальные роли в подростковом обществе/</i>		1
20		<b>Урок обобщения по теме «Школа»</b>		1
21	<b>Глава 4 Труд</b>	Труд – основа жизни <i>/Роль деятельности в жизни человека и общества</i>		1
22		Труд – основа жизни <i>/Роль деятельности в жизни человека и общества/</i>		1
23		Труд и творчество <i>/Искусство как элемент духовной культуры общества/</i>		1
24		Труд и творчество <i>/Влияние искусства на развитие личности/</i>		1
25		<b>Урок обобщения по теме «Труд».</b>		1
26	<b>Глава 4 Родина</b>	Наша Родина – Россия <i>/Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации/</i>		1
27		Наша Родина – Россия <i>/Гражданственность и патриотизм</i>		1
28		Государственные символы России <i>/Государственные символы России/</i>		1
29		<b>Проектная деятельность: «Государственные символы России»</b>		1

30		Гражданин России /Гражданство Российской Федерации. Выборы и референдумы/		1
31		Гражданин России /Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина российской Федерации/		1
32		<b>Промежуточная аттестация</b>		1
33		Мы – многонациональный народ /Россия – многонациональное государство <u>День государственного флага РФ</u>	1	1
34		Мы – многонациональный народ /Россия – многонациональное государство/		1
35		Выполнение проектов		1
		Всего	5	35

#### 6 класс

№	Раздел программы.	Тема занятия/Содержание стандарта	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во час
1		Введение в изучение курса «Обществознание»		1
2	<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>	Человек – личность /Индивид, индивидуальность, личность/		1
3		Человек- личность/Основные возрастные периоды жизни человека/		1
4		Человек познаёт мир /Познание человеком мира и самого себя/		1

5		Человек познаёт мир / <i>Познание человеком мира и самого себя</i> /		1
6		Человек и его деятельность / <i>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности</i> /		1
7		Человек и его деятельность / <i>Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества</i> /		1
8		Потребности человека/ <i>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями</i> /		1
9		Потребности человека/ <i>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями</i> /		1
10		На пути к жизненному успеху / <i>Выбор профессии. Каким должен быть современный работник</i> /  <b><u>Международный день толерантности .</u></b>	1	1
11		Зачёт "Человек в социальном измерении"		1
12		<b>Урок обобщения "Человек в социальном измерении"</b>		1
13	<b>Глава II. Человек среди людей</b>	Межличностные отношения / <i>Межличностные отношения</i> /  <b><u>Единый урок прав человека.</u></b>	1	1
14		Межличностные отношения / <i>Личные и деловые отношения</i> /		1
15		Человек в группе / <i>Человек в малой группе</i> /		1
16		Человек в группе / <i>Лидерство. Уважение социального многообразия</i> /  <b><u>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</u></b>	1	1
17		Общение		1
18		Общение		1
19		Конфликты в межличностных отношениях / <i>Межличностные конфликты и</i>		1



		<i>способы их разрешения/</i>		
20		Конфликты в межличностных отношениях / <i>Социальные конфликты и пути их разрешения/</i> <b><i>День Российской науки .</i></b>	1	1
21		<b>Урок обобщения "Человек среди людей"</b>		1
22	<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>	Человек славен добрыми делами / <i>Мораль, ее основные принципы/</i>		1
23		Человек славен добрыми делами / <i>Мораль, ее основные принципы/</i>		1
24		Будь смелым / <i>Гражданственность и патриотизм/</i>		1
25		Будь смелым / <i>Гражданственность и патриотизм/</i>		1
26		Человек и человечность / <i>Гуманизм/</i>		1
27		Человек и человечность / <i>Отношения между поколениями/</i> <b><i>День космонавтики.</i></b>	1	1
28		<b>Промежуточная аттестация</b>		1
29		Проект "Нравственные основы жизни"		1
30		Урок повторения и обобщения " Человек в социальном измерении"		1
31		Урок повторения и обобщения "Человек среди людей "		1
32		Итоговая контрольная работа за курс "Обществознание 6 класс"		1
33		Работа над ошибками. Проектная деятельность "Человек среди людей"		1
34		Урок повторения и обобщения "Человек в социальном измерении"		1

35		Выполнение проектов		1
			5	35

7 класс

<i>№ П/п</i>	<i>Название раздела программы</i>	<i>Тема урока</i>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<i>Кол-во часов</i>
1		Вводный урок. <b><u>День солидарности в борьбе с терроризмом.</u></b>	1	1
2	<b>Регулирование поведения людей в обществе.</b>	Что значит жить по правилам/ <i>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы/</i>		1
3		Что значит жить по правилам/ <i>Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности</i>		1
4		Права и обязанности граждан / <i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина российской Федерации</i>		1
5		Права и обязанности граждан/ <i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка</i>		1
6		Зачет по теме «Конституционные права и обязанности»		1

7		Почему важно соблюдать законы		1
8		Почему важно соблюдать законы		1
9		Защита Отечества/ <i>Гражданственность и патриотизм</i>		1
10		Защита Отечества/ <i>Гражданственность и патриотизм</i>		1
11		Для чего нужна дисциплина		1
12		Для чего нужна дисциплина		1
13		Виновен — отвечай/ <i>Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды преступлений. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. <u>День неизвестного солдата.</u></i>	1	1
14		Виновен — отвечай/ <i>Понятие, виды и функции юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Цели наказания. Виды наказаний. Необходимая оборона. <u>Единый урок прав человека.</u></i>	1	1
15		Кто стоит на страже закона/ <i>Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</i>		1
16		Кто стоит на страже закона/ <i>Судебная система в Российской Федерации. Презумпция невиновности.</i>		1
17		Урок обобщения по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».		1
18	<b>Человек в экономических отношениях</b>	Экономика и её основные участники/ <i>Понятие экономики. Товары и услуги.</i>		1
19		Экономика и её основные участники/ <i>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. <u>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.</u></i>	1	1
20		Мастерство работника/ <i>Каким должен быть современный работник.</i>		1
21		Мастерство работника/ <i>Заработная плата и стимулирование труда.</i>		1
22		Производство: затраты, выручка, прибыль/ <i>Производительность труда. Производство-основа экономики. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация</i>		1
23		Виды и формы бизнеса/ <i>Предпринимательская деятельность</i>		1
24		Виды и формы бизнеса/ <i>Предпринимательская деятельность</i>		1
25		Обмен, торговля, реклама/ <i>Торговля и ее формы</i>		1
26		Обмен, торговля, реклама/ <i>Реклама</i>		1
27		Деньги, их функции/ <i>Деньги и их функции</i>		1
28		Экономика семьи/ <i>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</i>		1
29		Экономика семьи/ <i>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</i>		1
30		<b>Промежуточная аттестация</b>		1

31	Человек и природа	Воздействие человека на природу / <i>Взаимосвязь общества и природы.</i>		1
32		Охранять природу — значит охранять жизнь/ <i>Экологический кризис и пути его разрешения.</i>		1
33		Закон на страже природы/ <i>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</i> <b><u>Международный день семьи.</u></b>	1	1
34		Закон на страже природы/ <i>Современное российское общество, особенности его развития</i>		1
35		Выполнение проектов		1
		Всего	5	35

### 8 класс

№	Наименование раздела программы	Тема занятия/Содержание стандарта	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	<b>Введение (1ч)</b>	Введение в изучение курса «Обществознание» <b><u>День солидарности в борьбе с терроризмом.</u></b>	1	1
2	<b>Личность и общество(6ч)</b>	Что делает человека человеком? / <i>Черты сходства и различий человека и животного/</i>		1
3		Человек, общество, природа / <i>Взаимосвязь общества и природы/</i>		1
4		Общество как форма жизнедеятельности людей / <i>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ/</i>		1
5		Развитие общества / <i>Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма/</i>		1
6		Как стать личностью / <i>Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности/</i>		1
7		<b>Урок обобщения по теме: «Личность и общество»</b>		1
8	<b>Сфера духовной культуры (8ч)</b>	Сфера духовной жизни / <i>Культура, ее многообразие и основные формы/</i>		1

9		Мораль /Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло/		1
10		Долг и совесть /Долг. Совесть/		1
11		Моральный выбор – это ответственность /Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность/		1
12		Образование /Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование/		1
13		Наука в современном обществе /Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России/		1
14		Религия как одна из форм культуры /Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести/ <b><u>Единый урок прав человека</u></b> .	1	1
15		<b>Урок обобщения по теме: «Сфера духовной культуры»</b>		1
16	<b>Социальная сфера (5ч)</b>	Социальная структура общества /Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы/		1
17		Социальные статусы и роли /Социальный статус личности. Социальные роли/		1
18		Нации и межнациональные отношения /Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями/		1
19		Отклоняющееся поведение. /Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни/ <b><u>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.</u></b>	1	1
20		<b>Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»</b>		1
21	<b>Экономика (11 ч)</b>	Экономика и её роль в жизни общества /Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов/		1
22		Главные вопросы экономики /Распределение. Обмен. Типы экономических систем/		1
23		Собственность /Собственность/		1
24		Рыночная экономика /Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда/		1
25		Производство – основа экономики /Производство-основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Товары и услуги/		1
26		Предпринимательская деятельность /Предпринимательская деятельность/ <b><u>День воссоединения Крыма и России.</u></b>	1	1
27		Роль государства в экономике /Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных		1

		<i>эпох. Государственный бюджет. Налогообложение граждан/</i>		
28		Распределение доходов / <i>Распределение/</i>		1
29		<i>Потребление /Потребление. Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Семейный бюджет/</i>		1
30		<i>Инфляция и семейная экономика /Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн – банкинг. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Сбережения/</i>		1
31		Безработица, ее причины и последствия./ <i>Рынок труда/</i>		1
32	<b>Повторение (4 ч)</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		1
33		Мировое хозяйство и международная торговля/ <i>Инвестиции и реальные финансовые активы. /</i>		1
34		Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика» <b><u>День государственного флага РФ.</u></b>	1	1
35		Выполнение проектов	1	1

9 класс

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во час
1		Политика и власть. Роль политики в жизни общества.		1
2		Государство, его отличительные признаки.		1
3		Политический режим.		1
4		Правовое государство		1
5		Гражданское общество. Местное самоуправление		1
6		Участие граждан в политической жизни.		1
7		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни		1
8		Урок повторения по теме: «Политика»		1
9		Средства массовой информации		1
10		Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» <u>Международный день толерантности.</u>	1	1
11		Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»		1
12		Право, его роль в жизни человека, общества и государства		1
13		Понятие правоотношения. <u>День героев Отечества.</u>	1	1
14		Понятие правонарушения .		1
15		Правоохранительные органы		1
16		Конституция - основной закон РФ		1
17		Основы конституционного строя РФ		1
18		Практическая работа по теме: «Конституция РФ» <u>День полного освобождение Ленинграда от фашисткой блокады.</u>	1	1
19		Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.		1

20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. <u>День Российской науки.</u>	1	1
21	Права ребёнка.		1
22	Гражданские правоотношения		1
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.		1
24	Семейные правоотношения		1
25	Административные правоотношения		1
26	Основные понятия и институты уголовного права.		1
27	Социальные права		1
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»		1
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <u>День местного самоуправления.</u>	1	1
30	<b>Промежуточная аттестация</b>		1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		1
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»		1
33	Урок повторения и обобщения по теме: «Право»		1
34	Выполнение проектов.	5	1